



COLEGIO
O'FARRILL
EDUCACIÓN CON EXCELENCIA

Bienvenidos

COLEGIO O'FARRILL

46 AÑOS

Junta de segundo año.

Ciclo Escolar 2024-2025



COLEGIO
O'FARRILL
EDUCACIÓN COMUNITARIA

DOCENTES DE SEGUNDO AÑO



Miss Francia
Español



Mr. Elías
Inglés

DOCENTES DE CLASES ESPECIALES



Miss Laura
Socioemocional



Miss Charito
Danza



Profr. Alfredo
Música



Miss Miriam
Ajedrez y Natación



Profr. Azael
Computación



Miss Bety
E.F. y Natación



COLEGIO
O'FARRILL
EDUCACIÓN CON EXCELENCIA

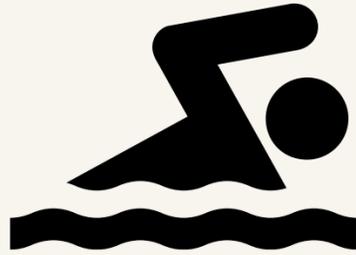
SEGUNDO

A y B





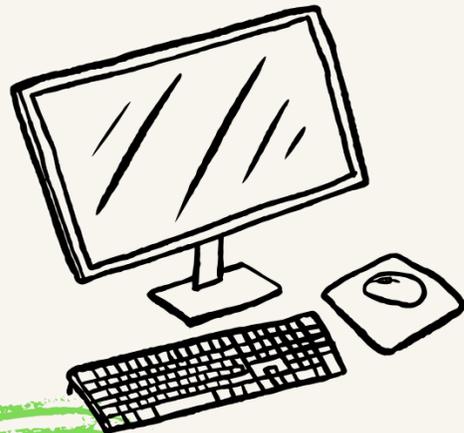
HORARIO 2° A



Natación: Martes



Ajedrez: Lunes



Computación: Jueves

UNIFORMES:

LUNES- PANTS

MARTES- PANTS

MIÉRCOLES- GALA

JUEVES- GALA

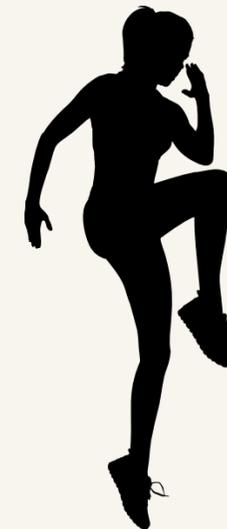
VIERNES- PANTS

LUNCH: 09:45-10:00 Educación Física: Viernes

RECREO 10:00 - 10:30



Música: Miércoles



Danza: Lunes





HORARIO 2° B



UNIFORMES:

LUNES- PANTS

MARTES- GALA

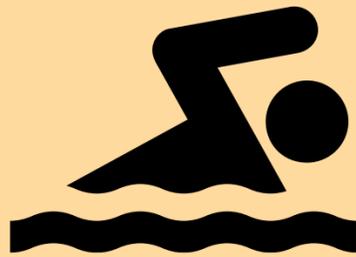
MIÉRCOLES- GALA

JUEVES- PANTS

VIERNES- PANTS

LUNCH: 09:45-10:00

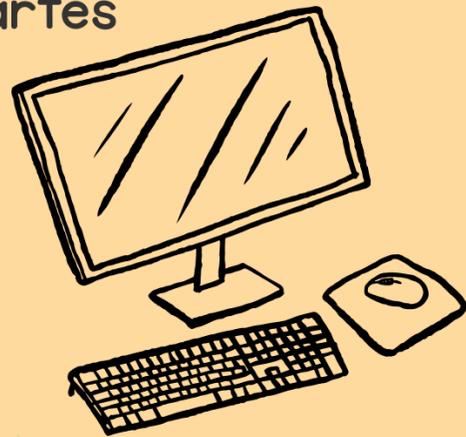
RECREO 10:00 - 10:30



Natación: Jueves



Ajedrez: Martes



Computación: Jueves



Música: Miércoles



Danza: Lunes



Educación Física: Viernes

FORMA DE TRABAJO MISS FRANCIA

SI ME LO DICES, LO OLVIDO. SI ME LO MUESTRAS, LO RECORDARÉ. SI ME INVOLUCRAS, LO APRENDERÉ.

BENJAMÍN FRANKLIN

NUEVOS TIEMPOS, NUEVOS ALUMNOS Y EXISTE UNA NUEVA CORRIENTE QUE VA FILTRANDO DENTRO DE LAS METODOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE DE PROYECTOS, Y GRACIAS A LA TRANSVERSALIDAD DE LOS EJES DE LA NEM EXISTE UN MÉTODO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE QUE A MI EN LO PERSONAL ME GUSTA MUCHO QUE ES EL ABJ (APRENDIZAJE BASADO EN JUEGOS) DENTRO DEL CUAL PODEMOS GUIAR A NUESTROS ALUMNOS MEDIANTE EL JUEGO CONTROLADO, PUES PIAGET DENTRO DEL CONSTRUCTIVISMO DEFIENDE LA POSTURA DE QUE EL NIÑO APRENDE MEJOR DE SU ENTORNO JUGANDO Y APRENDIENDO, EL NIÑO ES COMO UNA ESPONJA QUE ABSORBE TODO DE MANERA INTUITIVA. SI COMO MAESTROS LES DAMOS LAS REGLAS DE COMO INTERACTUAR ENTRE ELLOS Y CON SUS PROFESORES QUE FORMAN PARTE DE SU ENTORNO, LOGRAREMOS UN MOMENTO DEL APRENDIZAJE SUMAMENTE DIDÁCTICO Y A LA VEZ SUMAMENTE DIVERTIDO, SI EL NIÑO SE DIVIERTE Y SE INVOLUCRA EN LA META Y ASÍ APRENDE MUCHO MÁS RÁPIDO CONSTRUYENDO SU PROPIO SENDERO HACIA EL CONOCIMIENTO, DE ESTA MANERA OLVIDA MENOS Y RETIENE MÁS EXPERIENCIAS.



MARÍA FRANCIA DE LEÓN GRANADOS

Lic. Educación Preescolar.

Forma de trabajo



Rutina

- **Nos saludamos.**
- **Sacan material.**
- **Agenda del día.**
- **Marcamos nuestras reglas de convivencia.**

Actividades de aprendizaje.

- **Lunes y miércoles dictado de palabras.**
- **Martes y jueves, cálculo mental.**

Trabajo para iniciar el día.

- **Lunes, miércoles y viernes AMCO matemáticas**
- **Viernes. Círculo de lectura: Lenguajes-SEP.**

Trabajo por proyectos.

Objetivo es fomentar el interés del alumno por medio de la indagación y descubrimiento de los aprendizajes.

L CAMPOS FORMATIVOS

CUADERNOS y LIBROS

Lenguaje: Español, lenguaje artístico (Música y Danza).

Saberes y pensamientos científicos: Matemáticas, Ajedrez, C.N. (Física, Química y Biología) y tecnología - Computación.

Ética, naturaleza y sociedad: Historia, Geografía y F.C.E.

De lo humano y lo comunitario: E.F., Natación, Socioemocional.

Las y los alumnos de Primaria van a trabajar con cinco libros en cada grado:

- Libro de **Proyectos de Aula**.
- Libro de **Proyectos Escolares**.
- Libro de **Proyectos Comunitarios**.
- Libro de **Múltiples Lenguajes**.
- Libro de **Nuestros Saberes**. Libro para alumnos, maestros y familia.



TRABAJO EN AMCO

ACTIVA Y CONSTRUYE

Trabajo por Ciclos. (3 Ciclos).



Abarca los 4 campos
formativos



Trabajamos dentro de los 3 escenarios: aula, escolar y comunitario

Una evaluación al termino de cada Ciclo.
EXAMEN.. Se notifica una semana antes.

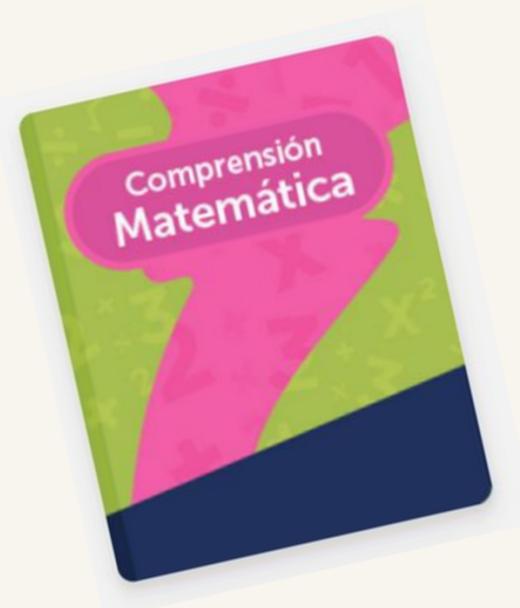
Un Proyecto Trimestral.

Lectores en Crecimiento: lectura, gramática

Emociones al descubierto: autonomía, colaboración y autoconocimienot. Rubrica.
Explorados matemáticos.

TRABAJO EN AMCO

COMPRENSIÓN MATEMÁTICA



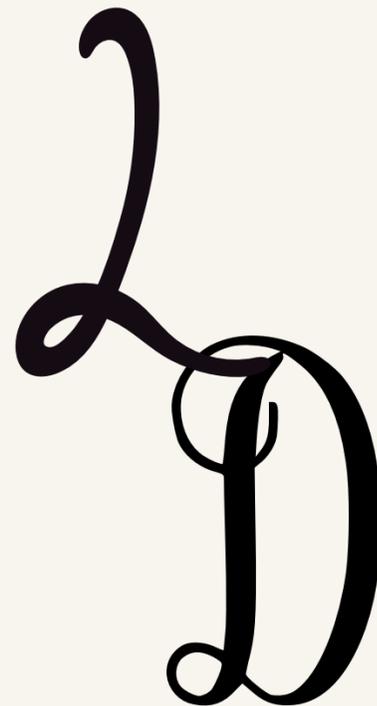
Cumple con los estándares de
PISA
Trabajo con material concreto.

Matematización

Resolución de problemas.

Trabajo en letra cursiva, en
algunos momentos.

Trabajo en letra cursiva, en
algunos momentos.



Colegio O'Farrill

Grupo y grado	Nombre del alumno	No. L.
Fecha completa	(primera hoja que se trabaja)	
<u>Título</u>		

Cuaderno: Anotar los datos en cada uno de las actividades o temas a desarrollar.

Temas completos y ordenados

Presentación: orden, limpieza, trazo correcto, sin tachaduras, evitar uso del corrector y hojas dobladas o maltratadas.

Aspectos a considerar para la evaluación

- Aspectos que serán considerados para la evaluación del cuaderno es la limpieza y la presentación, esto es: evitar tachaduras, borrones, hojas con dobleces o arrugadas, arrancar o saltar hojas.
- El orden de los contenidos y actividades, por lo que se debe anotar fecha de realización.
- Las portadas de cada período se realizarán con temas alusivos a la materia.
- **Libro:** fecha corta, subrayar con marca textos y se escribe con lápiz.
- **Asistencia:** notificar a los correos o teléfono del colegio para justificar la falta.
- **Retardos:** se considera para nuestra boleta interna y se registrarán.
- **Disciplina:** cumplir con el reglamento del aula y el que realice cada docente dentro de su asignatura.

FORMA DE EVALUAR DEL ÁREA DE ESPAÑOL

1

Evaluación continua, incluyendo el proceso de los proyectos: 50 %

2

Exámenes: parciales y trimestral y producto final de los proyectos a desarrollar, 30%.

3

Tarea: 10%.

4

Presentación: 5%.

5

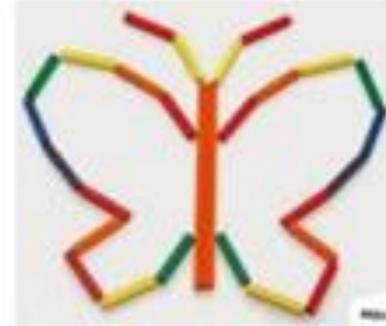
Participación: 5%.

Total: 100%.

BOLETA. Una vez confirmada por SEP, se dará a conocer

EJERCICIO CON REGLETAS

Iniciamos con un juego.

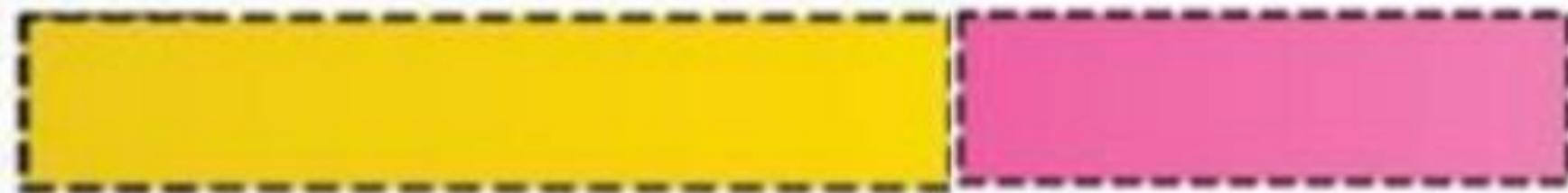


Álgebra

$$5+4=9$$
$$a+R=A$$

Parte abstracta

Material concreto



tren =
suma



Iniciamos con un juego

ACTIVIDADES QUE SE REALIZARAN DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2024-2025

Otras actividades de aprendizaje:

- El correo ya llegó.
- Recetas de cocina.
- Conferencias.
- Rallys.
- Experimentos.
- Germinado y registro.
- Asambleas.
- PTR(Planeación-Trabajo-Reflexión)
- Concursos.
- Competencias.
- Exploración sensorial.



LIBRETA DE TAREA



- MEDIO DE COMUNICACIÓN ENTRE CASA Y ESCUELA.
- PAULATINAMENTE EL ALUMNO TRABAJARÁ Y ORGANIZARÁ SU LIBRETA.
- ORGANIZA Y ESTRUCTURA AL ALUMNO, LE PERMITE ANTICIPAR LAS ACTIVIDADES QUE DEBE REALIZAR. ACTIVIDADES DE REFUERZO.

TAREAS

- GENERA HÁBITO DE ESTUDIO Y LA INVESTIGACIÓN.
- EL PROPÓSITO ES FOMENTAR EL TRABAJO INDIVIDUAL DEL ALUMNO.)
- SOLICITUD DE MATERIALES CON ANTICIPACIÓN.



Sticker de recompensas

CONTROL DE INCIDENCIAS, CIRCULARES , CARNET DE REPORTES, PASE ENFERMERIA.

PROTOSCOLOS DE
SEGURIDAD:
PROTECCIÓN CIVIL,
POLIZA AP

Homework diary



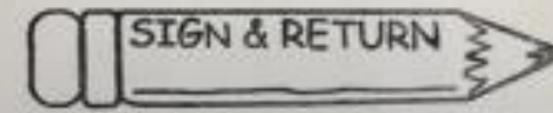
Recibi \$ _____

Concepto: _____

Fecha: _____

Nombre _____

O'Farrill Online



No homework 

 Absent

 Undone homework

Control de Excelencia, Justificantes y Ausencias, Control de circulares
Vía de comunicación con Padres de Familia:
Escribir notas en
hoja anexa engrapada / sobre cerrado con \$

Firmar
diariamente

HIGIENE

SOLICITUD DE MATERIALES.
SELLOS.

OBJETOS OLVIDADOS

REGLAS DE CLASE: INGLÉS -ESPAÑOL

- **Respeto a todos mis compañeros y maestro, así como todo el mobiliario, material, instalaciones...**
- **Protejo y respeto mi cuerpo y el de los demás.**
- **Sigo instrucciones.**

ENGLISH TEACHER

This is the next level, the second grade!

I will strive to inspire a love for English

in my students and help them feel secure

and confident in their learning journey.

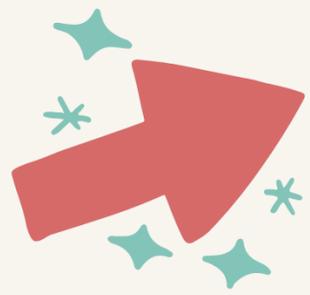
I ask for parents' support in guiding

our young citizens and helping them

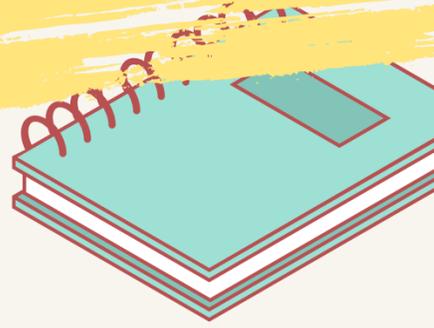
achieve great things.

TEACHER ELIAS BECERRIL





PROYECTO DE INGLÉS



El objetivo de inglés es desarrollar las cuatro habilidades comunicativas: auditiva, oral, escritura y lectura. Que el alumno se exprese con confianza y fluidez.

5 LIBROS

Lead

Pensamiento **emprendedor**

Pensamiento **crítico**

Uso **correcto** de tecnología



¿QUÉ HABILIDADES COMUNICATIVAS DESARROLLAREMOS EN SEGUNDO?

AUDITIVA:

Comprender las letras del alfabeto en inglés, instrucciones, comandos, preguntas para presentarse con otras persona, gustos, edad, vocabulario de su entorno y contexto.

LECTURA:

Leer y comprende oraciones simples y preguntas.

Leer y comprender historias cortas y sencillas. Identificar las ideas principales, peronales y vocabulario.

ORAL:

Expresar de manera oral y describir sus gustos, familia, animales, sentimientos, vocabulario de su entorno y contexto. Discriminar información para dar su punto de vista. Hacer y responder preguntas YES OR NO.

Repetir y discrimina los sonidos de las letras, vocales y fonemas.

ESCRITURA:

Traza las letras del alfabeto, palabras, frases y formula oraciones simples

Reconocer la ortografía de vocabulario para deletreo y dictados.

ENGLISH CLASS

Icons

Multiple Intelligences

- Bodily Kinesthetic
- Intrapersonal
- Interpersonal
- Logical Mathematical
- Musical
- Naturalistic
- Verbal Linguistic
- Visual Spatial

Audio

- Track 2

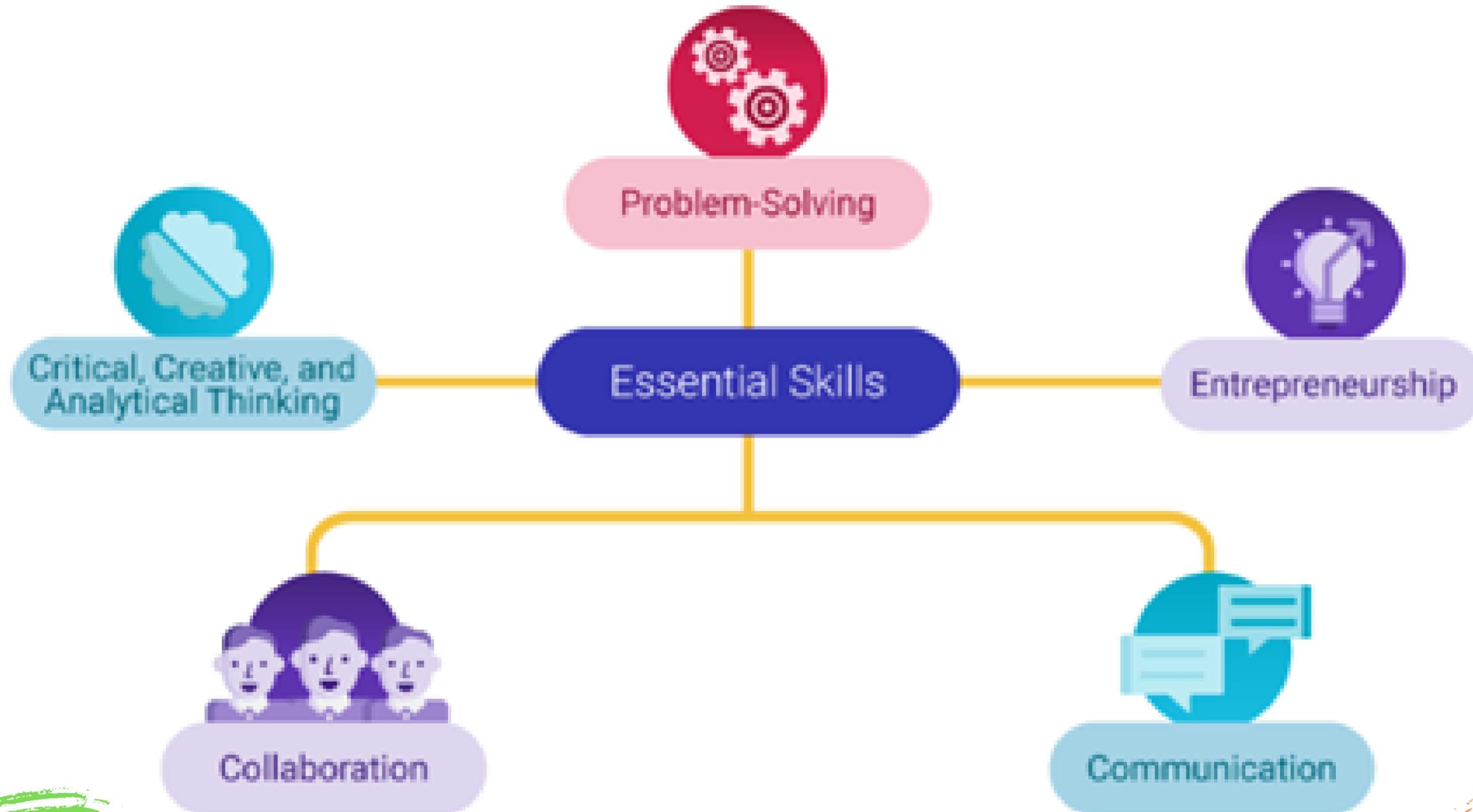
Extra Activities

- PARTNER WORK
- TEAMWORK
- GAME ZONE
- Self-Assessment
- GRAMMAR CHECK!
- FLIPPED CLASSROOM
- WRITING SKILLS
- PORTFOLIO
- HIGH TECH
- DIGITAL CONNECTION
- Art Connection
- Literacy Connection
- MoA Connection
- Bonus Reading
- Current Events
- BONUS ACTIVITY



Cambridge Assessment
English

HABILIDADES QUE DESARROLLARÁN



FORMA DE TRABAJO INGLÉS

MATERIALES

Libreta de Tareas.

Cuaderno Profesional Inglés para Grammar.

AMARILLO (Reading, Project, CLIL, Conversation)

Cuaderno Profesional Inglés para Verbs. NARANJA

Cuaderno forma Francesa para Spelling y Vocabulary.

VERDE

Big Magic Book (marquilla)

TRABAJO DIARIO

- 1** Rutina de inicio
Refuerzo de saludo, fecha, emociones, clima, asistencia.
Reglas. Revisión libreta de tareas.
- 2** Introducción del tema o refuerzo. Juego, conocimientos previos.
- 3** Práctica del Tema, trabajo grupal, en parejas. (Libro)
- 4** Cierre revisión de lo aprendido en el día momento individual.
- 5** Cool down. Revisión material y anotar Tarea.

Daily Routine

Pre-Activity

Activity

Post-Activity

Cool Down

HOMework

LAS TAREAS SE ASIGNAN CON BASE EN LAS NECESIDADES DE LOS ALUMNOS.

PRÁCTICA Y MOMENTO PARA ESTAR EN CONTACTO CON EL IDIOMA FUERA DEL CONTEXTO ESCOLAR.

TRABAJO INDIVIDUAL DEL ALUMNO.

Home Schooling

Grade: _____ Book: _____ Lesson: _____

Date: _____

Phonology Report

	Excellent	Very good	Good	Needs practice
1. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Parent's Signature _____

©AMCO 2011

Objective: to reproduce words with correct pronunciation and assess personal progress

ENGLISH SUBJECTS

VOCABULARY
SPELLING
READING
CONVERSATION
PROJECT
CLIL.
(Content language
integrated learning)

English	
Section	Objective
Phonology	Build student confidence and auditory discrimination through the practice of careful pronunciation, while also developing Vocabulary and Spelling skills
English Skills	Naturally support English language learning by presenting Listening, Speaking, Reading, and Writing
Language	Develop language skills with focused, age-appropriate, spiraled practice of grammatical concepts

GRAMMAR
VERBS

EVALUACIÓN BOLETA INGLÉS TRIMESTRAL

- Quizzes 50%. (trabajo diario en clase, evaluación continua).
- Exámenes 30%. (Lesson tests, proyectos).
- Tareas 10%. (Número de tareas asignadas/Tareas no hechas)
- Presentación 5%. (hábitos: trazo, limpieza).
- Participación 5%. (en clase).

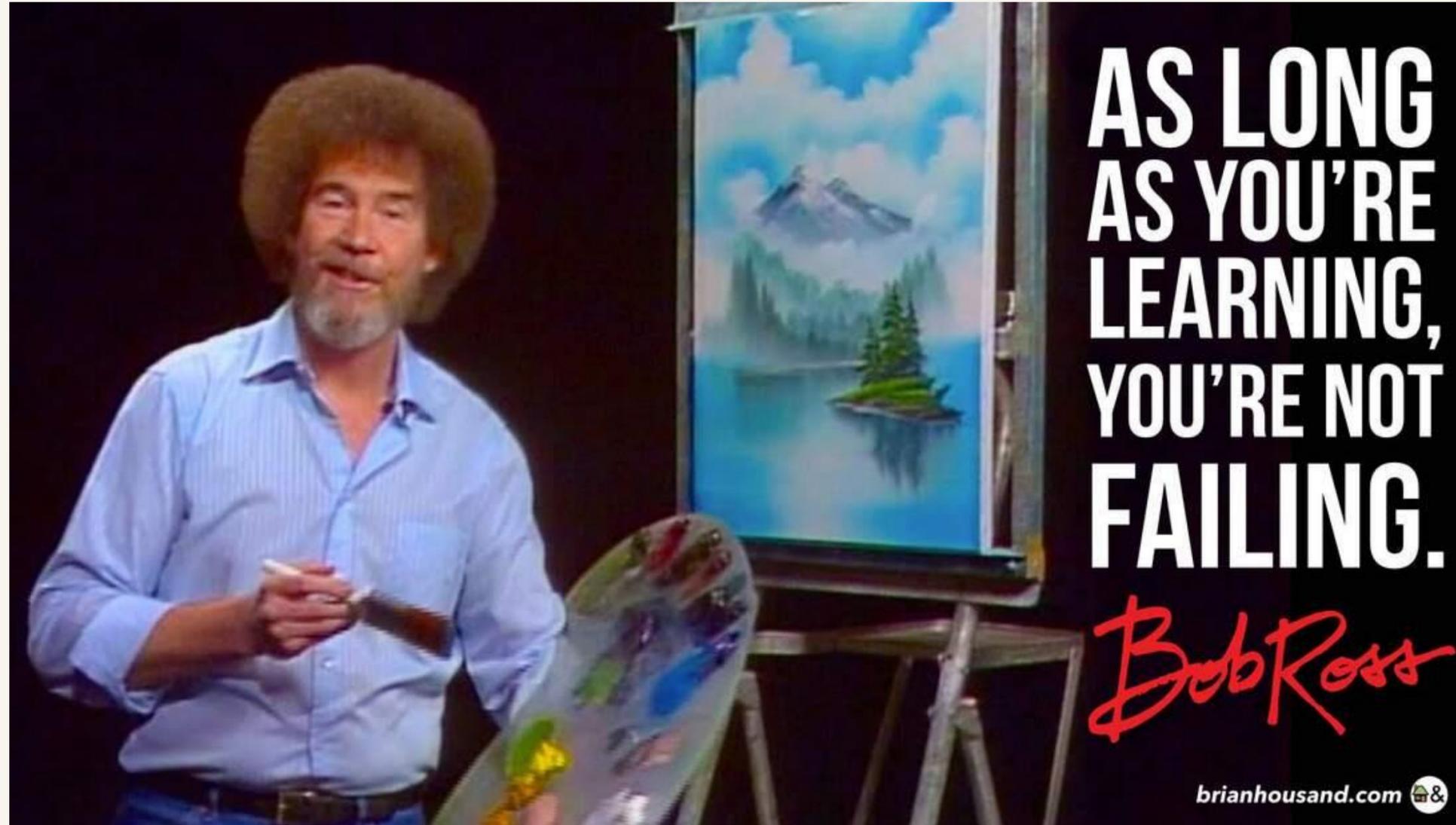
Total = 100%. Trimestral

CONDUCTA - CITIZENSHIP

ASISTENCIA - RETARDOS - TAREAS REALIZADAS

AJEDREZ - NATACIÓN - COMPUTACIÓN (INSIGNIAS)





HÁBITOS Y LOGÍSTICA ESCOLAR



Horarios de entrada y salida.

Portar el Uniforme los días que corresponde.

Cumpleaños: únicamente pastel.

Escuela para Padres: último miércoles del mes.

Afterschool

Transporte escolar.

Citas

personalizadas.
Salidas anticipadas, o entrada fuera del horario: notificar por correo

Contamos con circuito cerrado de cámaras.

Seguro escolar.

HORARIO ESCOLAR

GRADO	HORARIO DE ENTRADA	PUERTA DE ENTRADA	HORARIOS DE CLASE	PUERTA DE SALIDA
1°- 2°- 3° GRADO	07:30 A 07:40 HORAS RETARDO A PARTIR DE LAS 07:41 HORAS.	PUERTA 3	DE 07:40 A 14:15 HORAS INICIAN CLASES 07:45 HORAS.	PUERTA 3
4°- 5° GRADO	07:30 A 07:40 HORAS RETARDO A PARTIR DE LAS 07:41 HORAS.	PUERTA 3	DE 07:40 A 14:15 HORAS INICIAN CLASES 07:45 HORAS.	PUERTA 7
6° GRADO	07:20 A 07:30 HRS. RETARDO A PARTIR DE LAS 07:31 HRS.	PUERTA 3	DE 07:30 A 14:15 HORAS INICIAN CLASES 07:30 HORAS.	PUERTA 7

**Vehículos
Peatones**

**Portar un letrero grande y visible con
el nombre de su hijo o hija**



CANALES DE COMUNICACIÓN

LIBRETA TAREAS

SCHOOLBI

ALUZO

TELÉFONOS

CORREOS

OFICINAS

www.colegiofarrill.edu.mx

**¿ALGUNA PREGUNTA?
¿TIENEN DUDAS?**

No duden en contactarnos.

GRACIAS POR SU ASISTENCIA.



Dirección email

ofarrill.primaria@gmail.com

Número de teléfono

(55) 5644 5129 y

(55) 5630 3464

WhatsApp. 56 2169 0402

Horario de atención

De 7:30 a 15:00 hrs

**Feliz Ciclo Escolar
2024-2025**

**Papás, recuerden que
somos un equipo y todos
hacemos que funcione.**



**¡Ninguno de nosotros es tan importante
como todos nosotros juntos!**